ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология и психотерапия аддикций

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная /заочная

Год начала подготовки –2027

Карачаевск, 2026

Составитель: к.психол.доц., Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1
от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 9
7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....18
8.1. Основная литература: 18
8.2. Дополнительная литература: 18
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
9.1. Общесистемные требования 19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....21
11. Лист регистрации изменений....22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология и психотерапия аддикций

Целями освоения дисциплины «**Психология и психотерапия аддикций**» является сформировать представление о научно-теоретических подходах и прикладных технологиях в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением и овладение существующими технологиями психологического консультирования и психотерапии клиентов с различными формами аддиктивного поведения; развивая социально-значимые качества личности психолога, работающего с аддиктивными клиентами

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представление о научно-теоретических подходах и прикладных технологиях в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением;
- изучить методы диагностики аддиктивного поведения;
- овладеть существующими технологиями психологического консультирования
- клиентов с различными формами аддиктивного поведения;
- развить социально-значимые качества личности психолога, работающего с аддиктивными клиентами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 **«Психология и психотерапия аддикций»** относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)», к **части, формируемой участниками образовательных отношений**

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины «**Психология и психотерапия аддикций**» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины « Основы психологического консультирования», «Технологии инклюзивного образования», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая реабилитация», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии», «Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности учителя-дефектолога », а также прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Психология и психотерапия аддикций»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-6	Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы **ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	**Всего часов**	**Всего часов**
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	24	
семинары, практические занятия	12	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	

Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/7	Аддиктивное поведение.	**8**	4			4
2.	4/7	Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения.	**8**	2	2		4
3.	4/7	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	**8**	2	2		4
4.	4/7	Клинико - психологические аспекты алкоголизма.	**10**	4			6
5.	4/7	Наркомании: критерии диагностики и клинические особенности различных форм.	**8**	4	2		2
6.	4/7	Никотиновая зависимость.	**10**	2	2		6
7.	4/7	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	**10**	4	2		4
8.	4/7	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	10	2	2		6
9.		**Итого:**	**72**	**24**	**12**		**36**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются

инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии

реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Не умеет учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы
	ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** Применяет основные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** затрудняется применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** с затруднением осуществляет с оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации *(зачет)*

Вопросы для зачета

1. Виды аддикций. Общие характеристики аддиктивного поведения.
2. Классификация ПАВ по их действию на ЦНС.
3. Механизмы действия ПАВ.
4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах аддикции.
5. Стадии развития аддикции.
6. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Роль биологического фактора формирования аддикции.
8. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
9. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
10. Семья как фактор риска формирования аддикции.
11. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.
12. Характеристики аддиктивной личности личности.
13. Диагностические критерии заболеваний зависимости по МКБ-10.
14. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
15. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
16. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.
17. Классификации аддикций (Ц.П.Короленко, Н.В.Дмитриева, Д.В.Четвериков).
18. Сравнительный анализ химической и нехимической аддикций.
19. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.
20. Характеристика алкогольной зависимости.
21. Характеристика наркотической зависимости.
22. Характеристика игровых видов аддикций, интернет аддикции.
23. Нарушения пищевого поведения.
24. Сравнительная характеристика содержания профилактики химических и нехимических аддикций.
25. Виды профилактики аддиктивного поведения.
26. Первичная профилактика химических зависимостей.
27. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с аддиктами.
28. Активные формы работы в профилактических мероприятиях.

29. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.
30. Терапия нарушений по типу зависимости.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

1. Абсолютные противопоказания к гипнотерапии?
1) Высокая температура;
2) Головная боль;
3) гипноманические установки истерических личностей;
4) интоксикации.
2. Большое влияние на развитие групповой психотерапиии в России оказали?
1) Кратохвил;*
2) Крепелин;
3) Ледер;*
4) Хѐк.*
3. В развитии и функционировании психотерапевтической группы основными фазами (по Карвасарскому) являются?
1) фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту;*
2) фаза релаксаций;
3) фаза с аффективно заряженным одобрением психотерапевта и благодарным желанием группы его защищать;
4) фаза спонтанных анархических поступков участников группы.
4. Ведущими психотерапевтическими направлениями в нашей стране (по Карвасарскому) являются?
1) когнитивно-поведенчкская психотерапия;
2) личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;*
3) поведенческой (условнорефлекторной) психотерапии;*
4) суггестивной психотерапии. *
5. Выберите правильное определение семейной психотерапии?
1) вариант групповой психотерапии;
2) психотерапевтические беседы с членами семьи;
3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи; *
4) серия сеансов для разных членов семьи.
6. Групповая психотерапия это?
1) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику; *
2) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов;
3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»;
4) самостоятельное психотерапевтическое направление.
7. Задачей группового психотерапевта (по Карвасарскому) является?
1) недирективное ориентирование активности группы; стимулирование группы; *
2) постоянный контроль над соотношением сплоченности и напряженности в группе; *
3) способность вступать в беседу;
4) способствовать усвоению пациентом навыков сотрудничества и взаимопомощи; *
5) являть собой образец поведения в групповой ситуации. *
8. К методам групповой психотерапии относятся
1) Психодрама; *
2) групповая дискуссия; *

3) групповая терапия;
4) проективный рисунок; *
5) психогимнастика. *
9. К осложнениям гипнотерапии относятся?
1) истерические припадки; *
2) неврологические осложнения;
3) переход глубокого сомнамбулического гипноза в гипнотическую летаргию; *
4) потеря раппорта; *
5) спонтанный сомнамбулизм. *
10. К современным суггестивным подходам относятся?
1) нейролингвистическое программирование; *
2) программирование; *
3) психодиагностика;
4) эриксоновский гипноз. *
11. К стадиям гипноза относятся?
1) гипотаксис; *
2) мотивация;
3) сомнамбулизм; *
4) сонливость. *
12. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится?
1) арттерапия;
2) гештальт-терапия;
3) гипнотерапия; *
4) когнитивная терапия.
13. К числу основных принципов лечения наркомании относятся
1) добровольности и отказа от употребления наркотиков; *
2) индивидуальности; *
3) комплексности; *
4) краткосрочности.
14. Как называется метод , который подкрепляет поведение,
несовместимое с демонстрируемым?
1) выключение позитивного подкрепления;
2) дифференцированное положительное подкрепление; *
3) скрытое моделирование;
4) смена стимула.
15. Как называется метод при котором удаляется стимул, следующий
за желаемым поведением?
1) негативное подкрепление;
2) планируемое игнорирование;
3) позитивное подкрепление; *
4) тренинг уверенного поведения.
16. Кем был основан метод «психодрама»?
1) В. Сатир;
2) Д. Пратт;
3) К. Роджерс;
4) Я. Морено. *
17. Кем введѐн термин «психотерапия»?
1) А.Бандура;
2) Д.Х. Тьюк; *
3) З. Фрейд;
4) Э. Зиммель.
18. Копинг - это ?

1) действия, направленные на уменьшение внутреннего и внешнего давления; *
2) неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний;
3) неосознаваемый психический процесс, направленный на усиление отрицательных переживаний;
4) усилия индивида соответствовать требованиям и восстановить равновесие между индивидом и окружением. *
19. Кто был создателем «оксфордских» психотерапевтических групп?
1) Блейлер;
2) З. Фрейд;
3) К.Г. Юнг; *
4) Э. Зиммель.
20. Кто впервые начал применять когнитовно-поведенческую психотерапию?
1) Павлов; *
2) Роджерс;
3) Скиннер; *
4) Эллис.
21. Кто впервые применил термин «гипноз»?
1) Бернгейм;
2) Брэд; *
3) Павлов;
4) Шарко.
22. Кто из перечисленных психиатров и психотерапевтов использовал гипносуггестивные методы?
1) Бехтерев; *
2) Иванов;
3) Либих; *
4) Макаров; *
5) Рожнов. *
23. Кто оказал большое влияние на развитие семейной психотерапии?
1) Рождерс;
2) Сатир; *
3) Франкл;
4) Эллис.
24. Негативные последствия аддиктивного поведения?
1) недовольство собой;
2) удовольствие от приема психоактивного вещества;
3) ухудшение когнитивных функций; *
4) физические жалобы. *
25. Негативными последствиями аддиктивного поведения являются?
1) Отсутствие неприятных симптомов абстиненции в начальный период приема веществ;
2) Поддержание через наркотики социальных контактов с ровесниками, иногда условную приятность роли больного;
3) Появление физических жалоб, ухудшение когнитивных функций; *
4) Удовольствие от приѐма психоактивного вещества.
26. Определите объект семейной психотерапии?
1) дизгармоничная семья; *
2) семья, в которой ее член страдает нервно-психическим заболеванием;
3) семья, в которой член семьи страдает алкоголизмом;
4) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами.

27. Основатель групповой психотерапии?
1) В. Франкл;
2) Д. Пратт; *
3) Ф. Шапиро;
4) Якоб Морено.
28. Основной инструмент лечебного воздействия в индивидуальной психотерапии?
1) окружающая пациента среда;
2) психотерапевт; *
3) психотерапевтические методики;
4) философский смысл.
29. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой?
1) имплозии;
2) оперантного обусловливания; *
3) парадоксальной интенции;
4) систематической десенсибилизации.
30. Показаниями к гипнотерапии являются ?
1) гастроэнтерологические расстройства; *
2) кардиологические расстройства; *
3) неврологические расстройства; *
4) психические расстройства; *
5) психопотии.
31. Порядок стадий гипнотического транса в Эриксоновском гипнозе?
1) Бессознательный поиск, Фиксация внимания, Депотенциализация установок сознания, Гипнотический отклик;
2) Депотенциализация установок сознания, Гипнотический отклик, Бессознательный поиск, Фиксация внимания;
3) Фиксация внимания, Депотенциализация установок сознания, Бессознательный поиск, Гипнотический отклик; *
4) Фиксация внимания, Депотенциализация установок сознания, Гипнотический отклик, Бессознательнвй поиск.
32. Психодрама — это метод, направленный, прежде всего, на создание условий ?
1) для диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
2) для переработки межличностных конфликтов;
3) для повышения коммуникативной компетентности;
4) для спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой. *
33. С помощью чего фиксируется внимание в Эриксоновском гипнозе?
1) воображения или визуализации; *
2) погружение в транс;
3) рассказов, которые интересуют, мотивируют, увлекают пациента; *
4) релаксации; *
5) стандартной фиксации взгляда. *
34. Создателем метода классического обусловливания был?
1) Бехтерев;
2) Вольпе;
3) Павлов; *
4) Скиннер.
35. Типы индивидуальной психотерапии?
1) долговременная; *
2) краткосрочная; *

3) многоуровневая;
4) однократная.
36. Фазы психотерапевтческого процесса?
1) анализ терапевтического обучения;
2) определение показаний; *
3) оценка результата терапии; *
4) построение терапевтических отношений; *
5) проведение терапевтического обучения. *
37. Цели когнитивно-поведенческой психотерапии?
1) изменение представлений о окружающем мире;
2) изменение представлений о себе; *
3) коррекция дезадаптивных форм поведения и иррациональных установок; *
4) проведение функционального поведенческого анализа; *
5) развитие компетентности в социальном функционировании. *
38. Что из перечисленного относится к методам редукции поведения?
1) диффреренцированное положительное подкрепление; *
2) моделирование; *
3) наказание; *
4) психокоррекция;
5) сверхкоррекция. *
39. Что из перечисленного относится к методам усиливающим поведение?
1) жетонная система; *
2) моделирование; *
3) мотивационное поведение;
4) негативное подкрепление; *
5) тренинг уверенного поведения. *
40. Что используется для депотенциализации сознательных процессов?
1) ассоциация;
2) диссоциация; *
3) замешательство; *
4) когнитивная перегрузка; *
5) шок, удивление. *

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3 Темы рефератов

1. Понятие зависимого поведения.
2. Алкогольная зависимость.
3. Игровая зависимость.
4. Сексуальные аддикции.
5. Психологические концепции формирования аддикций.
6. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.
7. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.
8. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности.
9. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Ситуационная задача 1:

Алексей И., 18 лет. Родился от беременности, которая протекала с тяжелым токсикозом. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, "рос дикарем", мешковатым и неловким. С 3 лет любил убегать на помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. В 9 лет убежал в пригород, развлекался там разведением костров, лез прямо в огонь, получил тяжелые ожоги. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. Часто меняет места работы — "становится скучно".

С 15 лет стал совершать дальние побеги на юг. Рассказал, что желание убежать возникает у него внезапно — вечером появится, утром уже должен пуститься в бегство, иначе будет "непереносимая скука" и какое-то беспокойство. Делает вид, что собирается на работу, а сам уже готовится убежать. Для поездок крадет деньги у родных. Однажды, когда денег дома не было, по дороге на вокзал продал за бесценок свою любимую вещь — дорогой транзисторный приемник. Убегает всегда один и всегда устремляется на Черноморское побережье Кавказа (в детстве туда летом ездил с родными). В побеге

бесцельно слоняется, переезжает с места на место, заводит случайные знакомства, тут же их обрывает, крадет пищу и мелкие деньги ("ровно столько, чтобы поесть"). Через две-три недели в какой-то день появляется внезапное желание вернуться домой — возвращается самостоятельно или шлет телеграмму родным, чтобы выслали денег на дорогу. О побегах говорит со смущением, оценивает их как что-то ненормальное, просит его лечить. Плохо переносит алкоголь — от малых доз возникает опьянение по амнестическому типу — "что говорю, что делаю, куда иду — потом ничего не помню". Сексуальную жизнь не раскрывает. По словам родных, с девушками не встречается, приятелей не имеет.

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения.
4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуационная задача 2:

Анатолий Я., 18 лет. Отца не знает — тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником.

В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его мерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко — «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в ПТУ, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другое ПТУ «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице - заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700—800 г водки. Исчезрвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в милицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась— потом долго не пила»).

Вопросы:

1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?
3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения.
4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?
5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?

Ситуационная задача 3:

Пациент наркологической клиники П., мужчина 60 лет. Со слов пациента, в наркологической больнице впервые. После ультимативного требования жены сделал самостоятельный выбор на лечение. Проблема с алкоголем заключается в том, что не может контролировать дозу. Причину злоупотребления видит в снижении способности справляться с требованиями социума: «на работе требования все растут, а у меня сил нет справляться, для семьи надо много зарабатывать, а я не могу … нервы сдают». В беседе пациент отметил, что алкоголь (в малых дозах) помогает снимать напряжение, снимает боль в желудке, поднимает настроение, проблемы кажутся не такими не разрешимыми и отступают на второй план, становится «все все равно», позволяет освободиться от работы «или пойти с другими выпить, вроде как при деле, или работать, больше ничего не остается», «активизирует, приводит в тонус». Но в больших дозах «не могу остановиться, нужен индикатор, чтобы определить, когда хватит», алкоголь дает усталость, сонливость, усиливает боль в желудке, наступает апатия, злоба, черствость, пренебрежение чувствами близких, разрушает отношения в семье.

Вопросы:

1.На какой стадии формирования зависимости находится пациент? Обоснуйте свой ответ.

2.Предложите план дальнейшего психологического сопровождения пациента.

Ситуационная задача 4:

Больной П., 18 лет, с 13 лет курит марихуану, употребляет ЛСД, экстази, амфетамины. В 16 лет в драке перенес черепно-мозговую травму, после которой длительное время испытывал утомляемость и головные боли. Стал употреблять также водку и пиво. Иногда употреблял ЛСД. Однажды пришел домой в опьянении: испытывал страх, который сменялся экстатическим состоянием, заявлял, что может проникнуть «в суть всех вещей», что мысли «переполняют» его, испытывал устрашающие зрительные галлюцинации, окружающее видел «в ярком свете», высказывал суицидальные мысли. На следующий день указанные симптомы исчезли. Признался, что накануне принимал «какие-то таблетки».

Вопросы:

1.Назовите симптомы зависимости.

2.К какой группе относятся используемые больным препараты, помимо алкоголя?

3.Какие расстройства восприятия были у больного?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. -URL: https://znanium.com/catalog/product/1839425 . – Режим доступа: по подписке.
2. Николаева, Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017022-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1522198 . – Режим доступа: по подписке.
3. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / под редакцией А. И. Копытина. — Москва : Когито-центр, 2008. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109177 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109106 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Арт-терапия женских проблем / под редакцией А. И. Копытина. — Москва : Когито-центр, 2010. — 270 с. — ISBN 978-5-89353-327-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109240 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учебно-методическое пособие / О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.— 100 с. - ISBN 978-5-288-

05898-1. . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1054130 (. – Режим доступа: по подписке.
3. Каменская, В. Г. Современные методы диагностики и коррекции социальных дезадаптаций и аддикций у участников образовательного процесса : монография / В. Г. Каменская. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-8064-1662-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5576 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125364. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и еѐ последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941588 . – Режим доступа: по подписке.
6. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109106 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ширшов, В. Д. Сабриентология: наука о трезвом сознании : монография / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5aa7dfb0d5c569.52475155. - ISBN 978-5-16-014052-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247146 – Режим доступа: по подписке.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО